


Государственное общеобразовательное казенное  
учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №12  
г. Иркутска»

УТВЕРЖДЕНО  
на СПД

Протокол № 2 от 15 апреля 2020г.  
Директор  М.В. Дмитриева



**ОТЧЕТ**  
по результатам самообследования  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12  
г. Иркутска»  
за 2019год

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1. Организация учебного процесса.....	4
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
3. Востребованность выпускников.....	23
4. Система управления организацией.....	24
III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	25
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	33



## Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная(коррекционная)школа№ 12г.Иркутска»

### Введение

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная(коррекционная)школа № 12г. Иркутска» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральными органами исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- системы управления организацией;
- качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

### I. Общая информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

1.2. Юридический адрес: 664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в»

1.3. Фактический адрес: 664043, Иркутская область, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «в»

Телефоны: 8 (3952) 30-02-35 E-mail: [shkola-internat@yandex.ru](mailto:shkola-internat@yandex.ru)

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул. Российская, 21, тел. 8 (395-2) 33-13-33



1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Лицензия № 10370 серия 38Л01 № 0004274 от 02.08.2018г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации 2868 серия 38А01 № 000838 от 23.03.2015г., сроком действия до 23.03.2027г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.8. Уровни образования

	Общее образование
№ п/п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование

1.9. **Администрация образовательного учреждения**

1. Директор:

Дмитриева Марина Витальевна, тел: 8 (3952) 30-02-35.

2. Заместители директора:

Хабарова Яна Сергеевна, заместитель директора по УР,  
тел: 8 (3952) 30-02-35.

Сапронова Екатерина Борисовна, заместитель директора по ВР,  
тел: 8 (3952) 30-02-35.

Могучий Иван Васильевич, заместитель директора по АХР,  
тел: 8 (3952) 30-02-35.

## II. Оценка образовательной деятельности Организация учебного процесса

Согласно распоряжения министерства образования Иркутской области от 4 июня 2018 года № 358-мр «О переименовании образовательной организации» Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Санаторная школа-интернат №12 г. Иркутска» была переименована в Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

### **Контингент**

Проектная мощность образовательной организации 250 обучающихся. На данный момент образовательная организация формирует контингент обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) образовательной организации.

2. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной



деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Требованиями, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**На 01.01.2019** год было сформировано **20** классов-комплектов количество учащихся **128** человек

**На 31.12.2019** года было сформировано **29** классов-комплектов (2019-2020 уч.год), количество обучающихся **205** (2019-2020 уч.год) человек.

*Таблица 1. Контингент обучающихся*

№ п/п	Классы-комплекты, диагноз	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во



		учащихся/ из них обучаются на дому	классов	учащихся/ из них обучаются на дому	классов
1.	1-4 классы, F-71	42/7	7	57/11	10
2.	1-4 классы, F-70	35	4	49	5
3.	5-7 классы, F-71	16/2	4	37/3	8
4.	5-9 классы, F-70	35	5	62	6
5.	ИТОГО:	<b>128/9</b>	<b>20</b>	<b>205/14</b>	<b>29</b>

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ: – во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

ГОКУ «С(К)Ш №12 г.Иркутска» работает в режиме 5-дневной недели. Начало работы образовательной организации с 8:30. В школе организовано 3-х разовое питание.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-9 классы – 40 минут.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Образовательные программы**

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

В образовательной организации разработаны и действуют 7 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант1);
- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант8.3);



- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.4);
- АООП разработанная на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4).

По всем заявленным АООП и учебным планам составлены рабочие программы, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом директора ОО. Для каждого обучающегося, занимающегося индивидуально на дому, в 2019 году разработаны индивидуальные учебные планы. 14 учебных планов составлены в соответствии с требованиями законодательства в области образования и обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

#### Уровень обученности обучающихся начального образования

Предмет	2018-2019 учебный год
Русский язык	42,4%
Математика	53,1%
Чтение	57%

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 100%.

#### Уровень обученности обучающихся основного общего образования

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	54,7%	54,3%	51,2%	56,6%	48%
Математика	61%	64,3%	54,2%	67,3%	56,4%
Чтение	51,2%	56,7%	54,3%	57,1%	52,1%
Биология	-	53,2%	67,2%	64,3%	58,2%
География	-	56,4%	59,2%	58,3%	57,9%
История Отечества	-	-	56,3%	75%	63,3%
Обществознание	-	-	59,2%	64,3%	58,4%
Швейное дело	69,2%	67%	74,6%	66,2%	78,4%
Столярное дело	58,3%	57,3%	61,6%	57,3%	78,7%

Успеваемость обучающихся по предметам составляют 100%.

#### Коррекционная работа

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и



санитарно- просветительской работы.

В ГОКУ «С(К)Ш №12 г. Иркутска» коррекционно-развивающее направление представлены следующими курсами:

- сенсорное развитие (1-4 классы);
- предметно-практическая деятельность (1-4 классы);
- двигательное развитие (1-4 классы);
- альтернативная коммуникация (1-4 классы);
- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 классы) ;
- ритмика (1-4 классы.);
- лечебная физкультура (1-9 классы).
- социально-бытовая ориентировка(5-9 классы);
- логопедия (1-9 классы);

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

### ***Психодиагностическая деятельность***

Работа педагогов-психологов в 2019 году велась в соответствии с годовым планом работы. Психодиагностика учащихся проводится в системе. На начало учебного года были составлены психологические характеристики на учащихся 1-х классов для дальнейшего использования при написании СИПРов. Во первой четверти были составлены совместно с учителями-логопедами и дефектологами СИПРы учащихся 1-4 классов. В конце 2019 года был проведен мониторинг выполнения и реализации СИПР для каждого обучающегося с 1-4 классы за I полугодие.

### **Задачи работы педагога-психолога на 2019 год:**

- разработка методических рекомендаций педагогам, воспитателям, родителям по работе с воспитанниками с учётом их интеллектуальных и физиологических особенностей;
- проведение развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;
- составление индивидуальных планов, программ по работе с воспитанниками (дети, испытывающие трудности в учёбе; «дети группы риска»);
- диагностика для выявления потенциальных способностей детей и подростков, заполнение «психологических карт обучающихся» и «Индивидуальной программы сопровождения обучающихся»;



-психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих по специальному ФГОС;

-работа с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания и по развитию навыков общения с окружающими.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-9-ых классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
	Индивид.	Групповое		
Консультации	71		17	28
Просвещение	63		31	16
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	67	53		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	61	24		

### Консультативное направление

За прошедший период было проведено 71 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 17 – для педагогов школы, и 28 консультации для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами поведения и межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)



3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

А также, проводились индивидуальные консультации для обучающихся (1-9 класс, дети «группы риска»), по различной тематике: «Права и обязанности школьника», «Взаимоотношения с одноклассниками, друзьями, родителями, учителями», «Обида и как с ней быть», «Личные проблемы и пути их решения», «Регуляция своего эмоционального состояния», «Мое будущее», «Влияние ПАВ на организм человека», «Как избавиться от вредных привычек». Также проводились индивидуальные консультации подростков по результатам диагностики, на которых были даны рекомендации по результатам обследований. В течение учебного года было проведено 38 индивидуальных консультации детей и подростков, из них – 16 – с детьми и подростками «группы риска».

#### **Диагностическое направление.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона);
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра);
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена);
5. Социометрия;
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым



запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 5-9-ых классов, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 59 групповых коррекционно-развивающих занятий.

С обучающимися начальной школы, среднего звена проводились занятия в комнате психологической разгрузки по снятию нервного напряжения и коррекции эмоционально-волевой сферы с использованием программы «Нейропсихологические занятия с детьми», с применением песочной терапии. В течение года проводился коррекционный курс с группой учащихся 5а-5б; 6, 7-7и; 8-8а,б,в,г,д; 9 классов, по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов». С учениками 7-9 класса – «Психология и выбор профессии». При проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы арт-технология, игровая, гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для обучающихся 1-4, 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация
4. Способы снятия стресса
5. Мир труда и профессий

А также в течение года проводились индивидуальные занятия, беседы и консультации по профилактике приема ПАВ и по пропаганде здорового



образа жизни. Была проведена адаптационная игра для пятиклассников «Классный пятиклассник».

В течение года мною, социальным педагогом и библиотекарем были проведены мероприятия, неделя правовых знаний «Равноправие», «Всероссийского Дня правовой помощи детям», «Мы - за чистые легкие», «Единство многообразия» приуроченная ко «Всемирному дню толерантности», «Будущее в моих руках», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз», «Путешествия в мир сказок», «В кругу друзей» для 5-6 классов, интегрированное занятие «Цветы взрослости», интегрированное занятие «Школьная жизнь первоклассника», интегрированное занятие «Сила России в единстве народов». Проведение мероприятий способствовало созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, проявления творческих способностей обучающихся.

- в течение года принимала участие в работе школьного консилиума, на котором родители и педагоги были ознакомлены с результатами диагностики обучающихся, получили рекомендации по их обучению и воспитанию.

Проведение мероприятий способствовало созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, проявления творческих способностей обучающихся.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступлений для родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

#### **Работа с родителями.**

На базе ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска, 20.12.2019г. открылся Клуб для родителей «Семейная гостиная». Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнеров.

-В первом полугодие прошло одно заседание Открытие родительского Клуба «Семейная гостиная». Где присутствовало около 60 человек.

- Во втором полугодие прошло 5 заседаний родительского Клуба:

«Веселимся всей семьей»; «О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах»; «Вредные привычки и как с ними бороться»; «Семья вместе-душа на месте»; «Семья вместе- душа на месте»; «Школа – семья».



### Логопедическое сопровождение

Работа по коррекции и развитию речи обучающихся осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно–развивающая, консультативная, информационно–просветительская работа.

Диагностическая работа проводилась с 15 по 25 октября во всех классах школы, и в течение учебного года со всеми вновь прибывшими обучающимися, с целью выявления особых потребностей для освоения АООП ОО У/О (ИН) вар.1 и вар. 2, и проведения комплексного обследования по оказанию психолого – педагогической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в условиях школы.

В начале учебного года для диагностики использовала следующие методики: «Адаптированная методика обследования устной и письменной речи обучающихся с У/О (ИН)» составленная на основе методик Р.И. Лалаевой, О.Е. Грибовой, с использованием «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой (устная речь); «Методики обследования письма и чтения у младших школьников» И.Н. Садовниковой, «Диагностики нарушений чтения» - методика А.Н.Корнева.

В конце учебного года мониторинг проведён на основе динамического наблюдения (фиксируемого в индивидуальных программах) и письменных работ.

Всего обследовано 97 обучающихся 1 – 9 классов с лёгкой У/О,  
82 обучающихся 1 – 8 классов с умеренной У/О.

класс	нарушения устной речи				нарушения письменной речи				не нужд- ся в лого коррек ции
	без реч евы х	лепе тная речь	наруш звучо пр- ние	звуки не наруш ены	письм о не сформ ирова но	письм о отдель ных букв, списы вание	дисгр афия	пишет под диктовк у без особенн остей	
1 А			5	2					1
1 Б		1	5						0
2	1	1	5	3	2	4	3	1	1
3			5	3		2	4	4	3
4			6	3		1	3	5	3
5 А			3	8			3	8	5
5 Б			1	7			1	7	2
6			3	5			3	5	3
7			1	7				8	0



8			1	5				6	6
9			2	11				13	13
Умеренная У/О									
1а	2	1	2						2
1б	2	2							0
1в	3	2							1
2а	3		2						0
2б		2	2						0
2в	1	2							0
2г	1	2	1						2
3и			1	2					2
4а			5						0
4б			4	2		2			2
5и			4	1		4		1	2
7и	1		1	2		3		1	2
8а			5			4		1	0
8б			3	3		2		4	3
8в			3	2		1		4	2
8г			2	3			1	4	3
8д			3	2		3		2	2
Лёгкая у/о	1	2	37	54	2	7	17	57	37
Умеренная у/о	13	11	38	17		19	1	17	23
Умеренная н у/о	14	13	75	71	2	26	18	74	60
Всего									

Вывод: к концу 2019 года 60 обучающихся, нуждаются в логопедической коррекции.

Из них: с нарушением звукопроизношения – 75 обучающихся

с нарушением письменной речи по типу смешанная дисграфия – 18 обучающихся;

с нарушением устной и письменной речи – 33 обучающихся

СНР на фоне лёгкой умственной отсталости лёгкой ст. – 82 обучающихся;

средней ст. – 12 обучающихся;

тяжёлой ст. – 3 обучающихся.

СНР на фоне умеренной умственной отсталости лёгкой ст. – 11 обучающихся;

средней ст. – 50 обучающихся;

тяжёлой ст. – 21 обучающихся.

Коррекционно – развивающая работа – это основной вид деятельности по оказанию помощи в коррекции недостатков речевого развития обучающихся.



- В течение учебного года зачислено на логопедические занятия:
- по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 17 обучающихся (1А, 1Б, 2, 3, 4 кл.);
  - по коррекции письменной речи (групповые занятия) 8 обучающихся – 2 группы (3, 4 кл.);
  - по альтернативной коммуникации (формированию психофизической базы речи и запуску речи с детьми с умеренной у/о) – 11 обучающихся (1а,1б, 2а, 2б, 2г кл.)
  - по индивидуальному графику по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - 6 обучающихся (1а, 1б, 1в, 4а, 4б кл.) с 09.12.2019 г.

### ***Дефектологическое сопровождение***

В 2019 году работа велась со следующими участниками образовательного процесса: обучающиеся 1-4 классов, по запросу обучающиеся старших классов, родители, педагоги школы.

За 2019 год в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовались следующие виды деятельности: диагностика обучающихся, написание характеристик; консультирование родителей; написание индивидуальных коррекционно - развивающих программ; коррекционно-развивающая работа с детьми; организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту; участие в ППк.

В начале учебного года была проведена диагностика начального звена, учащихся 1-х классов, обучающихся по 2-у варианту (дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития) АООП – адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обследование всех учеников проходило в одинаковых специально организованных условиях, в кабинете учителя-дефектолога. А так же в рамках учебной деятельности, используя метод наблюдения в процессе обучения. Диагностические пробы для оценки сформированности были взяты с сайта Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР.

В рамках работы ППк проводилось обследование обучающихся по 1-у варианту АООП начальных классов; обучающихся по 2-у варианту АООП старших классов.

В рамках помощи родителям проводилась комплексная работа: проведение индивидуальных консультаций, проведение открытых уроков по запросу родителей, в начале учебного года проведение диагностических обследований «ребёнок + родитель».

Обучение по 2-у варианту АООП - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходили:

1. Семь детей по индивидуальному образовательному маршруту: из них пятеро обучающихся 1-х классов, двое обучающихся 4-х классов.



Уроки проводились 2 раза в неделю: по 15-20 минут с обучающимися 1-х классов; по 40 минут с обучающимися 4-х классов. Работа по индивидуально образовательному маршруту является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Занятия обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту проходили 2 раза в неделю, по предметной области: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Математические представления.

Цель: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Коррекционно-развивающая работа велась с десятью детьми: из них семь детей из 1-х классов и по одному ребенку из 2-го, 3-го, 4-го классов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с каждым обучающимся группы 2 раза в неделю по 15-20 минут. Коррекционно-развивающая работа является личностно-ориентированной, проводится систематически. Цель работы: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс; формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Коррекционно-развивающая работа с учащимися велась по нескольким направлениям: развитие и коррекция отклонений в когнитивной сфере; работа с эмоционально-мотивационной сферой; ориентировка в пространстве; обучение самоконтролю; развитие произвольности; развитие свойств внимания, памяти, восприятия; коррекция и развитие крупной и мелкой моторики; развитие связной речи.

Обучение детей с умеренной УО проводилось на основе наглядности и практической деятельности, с реальными предметами, с учетом того, что учебная работа должна быть посильна для детей. Для этого обучение строилось таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения самостоятельности. Для улучшения обучения детей применяются замедленность и повторность в процессе обучения.

### ***Социальное сопровождение***

Работа социального педагога проводилась по годовому, еженедельному плану.

**Цель работы:** социально-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, учитывающем потенциал, психологические особенности школьников, актуальные интересы и потребности, направление и развитие личности; обучение навыкам психологического саморазвития, успешной социализации.



### **Задачи:**

- Создать ребенку, обладающему конкретными психологическими особенностями развития соответствующие условия обучения, такие, которые не провоцировали бы отклонение в поведении и внутриличностные конфликты и вместе с тем позволили бы наилучшим образом развить его уникальные индивидуальные качества.
- Своевременно выявить проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребенка, устранить причины, порождающие их. Обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросреде ребенка.
- Создать специальные медико-социальные и психолого-педагогические условия для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников и ученических коллективов, нуждающихся в коррекции.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.
- Оказать индивидуально ориентированную, социально-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить социальную адаптацию, защиту прав и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья в гуманизированном образовательном пространстве.

**Направления работы:** организационно-методическое, социально-диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, охранно-правовое, информационно-консультативное.

Также проводилась работа согласно плану профилактической работы школы по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, неблагополучными семьями (ФЗ РФ № 120), согласованный начальником ОДН ОП №3 УМВД России по г. Иркутску подполковником М.Г. Ивановой.

Взаимодействуя со следующими службами: КДН и ЗП Свердловского округа Администрации г. Иркутска, ОДН ОП-3 Свердловского округа, а также с администрацией школы, с классными руководителями занимались выявлением и учетом детей из числа обучающихся специальной (коррекционной) школы № 12 по социальным категориям.

Выявляли: неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи; детей инвалидов. Проводился учет детей, обучающихся на дому; работа социально-педагогической службы с детьми из «группы риска»; разрешение конфликтных ситуаций среди подростков.

Составлены социальные паспорта по классам, проведены беседы с обучающимися, их родителями и классными руководителями, поставлены на учет дети по следующим категориям:

1. Количество обучающихся на начало учебного года – 198, на конец



учебного года – 205.

2. Дети сироты – 15
3. Дети, находящиеся под опекой - 7
4. Дети - инвалиды - 114
5. Дети из неполных семей - 80
6. Дети из семей, состоящих на учете в СОП - 6
7. Дети из многодетных семей - 34
8. Дети из малообеспеченных семей – 42
9. Дети проживающие в детских домах и социальных приютах - 34
10. Дети состоящие на внутришкольном учете - 13
11. Дети состоящие на учете в ОДН – 3
12. Дети педагогически запущенные – 3
13. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 205
12. Дети на домашнем обучении – 14 .

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение года.

В течении учебного года проведено 68 обследований жилищно-бытовых условий и воспитания детей, для контроля за состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, обучением и выполнением родителями, опекунов их обязанностей. По результатам проверки - злостного невыполнения своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних не обнаружено.

Проводилась работа по адаптации прибывших детей в школу. Проводились мероприятия по охвату детей, подростков в секции, кружки и другие детские объединения. Охвачено всего 205 обучающихся.

На протяжении учебного года проводился контроль посещаемости обучающихся, проводилась профилактическая работа с детьми, уклоняющихся от учебы.

Проводилась индивидуально-консультационная работа с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и успеваемости, заседания «Совета профилактики» совместно с инспектором ОДН ОП-3 Ивакиной И.А.

Для пропаганды здорового образа жизни, профилактики распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся в школе создан Наркологический пост.

Совместно с классными руководителями изучались социально-педагогические особенности личности обучающихся, условия их жизни, специфика микросреды. Проводились мероприятия по коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения подучетной категории обучающихся, согласно ИПР на детей, из семей состоящих на учете в Банке данных СОП.

За учебный год проведено 138 профилактических бесед с обучающимися и их родителями.



В сентябре-октябре 2019г. проводились областные недели по профилактике суицидальных поведений среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», неделя по профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» для обучающихся 5-9 классов и неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках». Были организованы интегрированные мероприятия, тематические классные часы «Если тебе трудно» (доведение до сведения обучающихся телефонов доверия и служб, способных оказать помощь в сложной ситуации). Психологическое консультирование родителей, связанное с суицидальным поведением, совершением правонарушений, обучающихся и их последствий, а также связанным с признаками раннего употребления алкоголя. Составление, совместно с классными руководителями, банка данных обучающихся, склонных к депрессивным состояниям и совершениям правонарушений. Также в сентябре была проведена встреча с мастером спорта по карате Аветисяном А.Р. для проведения профилактической мотивационной беседы с подростками. Организована благотворительная акция «Поможем животным ВМЕСТЕ» сбор корма и медикаментов для животных питомника К-9.

В ноябре-декабре 2019г. проводились областные недели по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», а также «Всероссийский день правовой помощи детям. Организованы круглые столы для обучающихся, проведена акция «Конфеты вместо сигарет», а также родительские собрания на тему: «Чужих детей не бывает», «Спасем детей от табачного дыма», «Права ребенка в семье». «адаптационные игры для учащихся 1-4 классов «Вот я какой!», «Что я люблю делать.», «Все мы чем-то похожи», «Давайте познакомимся», интегрированные занятия «В кругу друзей» для 2-4 классов.

В целях улучшения образа жизни подростков в декабре 2019г. проводились интегрированные мероприятия с 5-9 классами для борьбы с вредными привычками на тему: «Вредным привычкам скажем, НЕТ». Совместное изготовление стенгазет на тему: «По обе стороны жизни, ДА или НЕТ», проводились тематические классные часы на тему: «Курить, здоровью вредить», интегрированное мероприятие со старшими классами «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз», приуроченное к всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Проводилась совместная работа с психологом и классными руководителями по выявлению детей с девиантным поведением, беседы с учащимися и родителями.

Проводилась работа с малообеспеченными семьями.

Совместно с классными руководителями, администрацией школы, Управлением социальной защиты населения по г. Иркутску составлен список детей из малообеспеченных семей (одиноко проживающий гражданин), среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, имеющие право на получение государственной социальной помощи –



бесплатные проездные билеты в муниципальном пассажирском транспорте. 8 детей, имеющих справки из Управления социальной защиты населения по г. Иркутску получают ежемесячно бесплатные проездные билеты трамвай-троллейбус, автобус.

Работа с учащимися с ограниченными возможностями велась с выявления и коррекции банка данных детей, имеющих статус «инвалид». Все данные записаны в тетрадь «Дети-инвалиды, ИПР». Во время обучения школьный врач проводит анализ состояния здоровья детей-инвалидов. Отслеживаются сроки медицинского освидетельствования. Оказывается моральная поддержка. При необходимости учащиеся получают необходимую помощь в освоении школьной программы, проводятся заседания ПМПК при администрации школы.

### ***Воспитательная работа***

Целью воспитания в нашей школе является деятельностно - ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие и реализацию способностей и свойств каждой личности обучающихся (воспитанников), с учетом их компенсаторных возможностей, максимальная реализация способностей каждого.

Воспитательные задачи на 2019 учебный год ставились с учётом требований современного общества, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с развитием личности как цели и смысла образования и формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную, внешкольную, коррекционную, педагогическую деятельность, проводится в системе преемственности и сотрудничества, что способствует успешному взаимодействию с детьми, усвоению ими материала, расширению словарного запаса, развитию коммуникативных навыков, социализации.

В течение учебного года воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. обще интеллектуальное
5. общекультурное

Основными формами воспитательной работы в школе являются:

- классные часы
- воспитательные внеклассные занятия
- общешкольные мероприятия
- кружковые занятия
- коллективно-творческие дела



В 2019 учебном году в школе были успешно проведены традиционные мероприятия:

- Январь – «Святки», программа занимательных наук «Экспериментариум»
- Февраль – «День защитника Отечества», «День здоровья»
- Март – «8 Марта», «Масленица»
- Апрель – «День космонавтики», «День открытых дверей»
- Май – «Памяти ВОВ», «Последний звонок»
- Сентябрь – «День знаний», месячник по ПДД.
- Октябрь - Концерт-поздравление ко Дню учителя, «Осенний бал».
- Ноябрь - Месячник «Огонь – друг или враг?!», День именинника.
- Декабрь - Новый год (открытие мастерской Деда Мороза, операция «Кормушка, выпуск новогодних стенгазет, Новогодний карнавал).

В рамках социального партнерства школа вела работу с:

1. Библиотекой/филиалом №30 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система» (организовывали участие и посещение мероприятий, посещение и участие в выставках);
2. «Школой – интернатом музыкантских воспитанников г. Иркутска»;
3. Областной юношеской библиотекой имени И. П. Уткина;
4. Иркутским театром юного зрителя им. А. Вампилова.
5. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
6. Ботанический сад ИГУ;
7. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №14 г. Иркутска».

В школе организована внеурочная деятельность воспитанников. Внеурочная деятельность в школе является той средой, которая ориентирована:

- на формировании у воспитанников целостного восприятия мира;
- на самоопределение личности, социокультурной в профессиональных областях;
- на формирование позитивного отношения к ценностям культуры;
- на развитие нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Оборудованы 2 спортивных зала, создан мобильный компьютерный класс, 2 школьных мастерских (столярного, швейного дела), гончарная мастерская, кабинет по декоративно-прикладному творчеству.

В течение года функционировали кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое («Веселые ноты», «Домисоль», «Волшебство красок», «Театр», «Краски театра»)
- физкультурно-спортивное («Здоровей-ка», «Игротека», «Подвижные игры», «Мы за ЗОЖ»)



- прикладное («Умелые ручки», «Проекты в жизни детей»)
- общеинтеллектуальное («Что такое хорошо, что такое плохо», «Я познаю мир», «Мир книги», «Мой мир»).

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Имеется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием: гантели, обручи, скакалки, мячи, канат и др. Для проведения подвижных и спортивных игр имеются игровая и спортивная площадки.

Работа по здоровьесбережению обучающихся в условиях школы ведется в следующих направлениях:

I. Организация здоровьесберегающего обучения в учебно-воспитательном процессе.

II. Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса.

III. Формирование культуры здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

Анализ правильности выбора направления воспитательной работы отражён в качественных показателях воспитательной работы (социальной зрелости, уровне воспитанности).

Общий рост динамики качественно-количественной оценки социальной зрелости воспитанников по школе за 2019 учебный год составил 3,4 б., что на 0,2 балла превышает показатели за 2018 учебный год

Для выявления динамики срезы по определению уровня воспитанности проводятся по классам в начале и в конце. Анализ уровня воспитанности проводился по М. И. Шиловой (диагностическая программа М. И. Шиловой «Изучения уровней проявления воспитанности школьников для 2-9 классов»).

Динамика индекса воспитанности по школе за 2019 года увеличилась на 0,2 балла.

	Индекс воспитанности			
	2018		2019	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл по школе	1,9	2,2	2,2	2,4

Уровень воспитанности определялся по ряду показателей, отражающих наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Показатели конкретизируют содержание критериев. В отличие от учебной деятельности, где оценка отражает степень овладения знаниями, умениями и навыками,



сформированность нравственной воспитанности диагностировалась по наличию четырех критериев: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный. С помощью разработанной анкеты «Сформированность нравственной воспитанности умственно отсталых детей», изучалась специфика формирования нравственной воспитанности умственно отсталых школьников. На основании полученных данных мы выделили пять уровней нравственной воспитанности учащихся.

Таким образом, для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью наиболее характерны, средний уровень-(51%), ниже среднего уровни сформированности нравственной воспитанности (29%), в меньшей степени — выше среднего (11%) уровень. С относительно высоким уровнем нравственной воспитанности (7%). На низком уровне -2 % учащихся.

Основные традиционные мероприятия 2019 года:

Общешкольные праздники: «Святки», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «9 мая», «Последний звонок» «Моя Россия», традиционный праздник труда «Школа – наш дом», «День знаний, торжественная линейка», «День Учителя», «Новогодний карнавал», «День именинников»( по сезонам).

Тематические линейки разных направлений и тематик: профилактика ПДД, безопасность и здоровье, рубрика «В мире интересного», народные и традиционные праздники и другие. Тематические дни здоровья: «Весёлые старты», «Осенний марафон», спортивные состязания различной направленности.

Организация работы с родителями. Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьёй. В 2019 году было проведено 5 общешкольных родительских собрания.

### **Востребованность выпускников**

За 2019 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2019 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания);
- проведены консультации с психологом;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;



**ИНФОРМАЦИЯ**  
о распределении выпускников 9-го класса  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»  
в 2019 году

Показатель	2019
год	
Всего выпускников 9-х классов, чел.	5
из них:	
Продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО и др. (количество/процент от общего числа)	4 (80%)
Трудоустроены (количество/процент от общего числа)	1(20%)
Безработные (количество/процент от общего числа)	-
Находились в декретном отпуске (количество/процент от общего числа)	-
Иное ( <u>указать</u> ) (количество/процент от общего числа)	-

**Система управления организацией**

Органами управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» являются директор, педагогический совет, родительский комитет. Обеспечивается государственно-общественный характер управления школой. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Работа *педагогического совета* строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества. Созданы методический совет и другие современные организационные структуры (временные проблемно-творческие группы, ученическое самоуправление). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

***Внутришкольный контроль***

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН (БУД) учащихся;
- качество ведения школьной документации;



- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

С января по декабрь 2019 года администрация посещала уроки согласно плана ВШК, в целом уроки проводятся на достаточно высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Согласно плану работы, прошли предметные недели по физической культуре, ОБЖ, биологии, географии, русскому языку, математике, истории Отечества, ПТО.

Согласно плану ВШК проверялись классные журналы, тетради и дневники обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директор.

### **III. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения**

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогическими кадрами 95%. Педагоги ГОКУ С(К)Ш №12 г. Иркутска имеют образование:

- Высшее – 36 человека.
- Неоконченное высшее – 1 человек.
- Средне-специальное – 18 человек.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- Высшая - 20 человека.
- Первая - 21 человек.
- Соответствие- 14 человек.

В 2019 году 14 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовке «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; 10 человек прошли обучение по программе: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условия образовательной организации»; «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте реализации ФГОС» - 1 человек; «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя - логопеда» - 1 человек; «Приемы и методы оказания первой помощи» - 42 человека; «Создание условий для обучения детей с РАС» - 3 человека.



В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», входящего в Национальный проект «Образование» прошли обучение по программе «Технология составления расписания и особые подходы к оценке уровня знаний, умений и навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями, оформление и ведение рабочей документации педагога» - 2 человека, по программе «Пути совершенствования технологической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Технология» - 1 человек, приняли участие во «Всероссийской конференции по вопросам реализации программ трудового и профессионально-трудоого обучения агропромышленной направленности в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы» - 2 человека.

В штате сотрудников образовательной организации имеется учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования - 1

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Одним из важных направлений деятельности библиотеки было обновление библиотечного фонда. Приобретены учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья), отвечающие требованиям ФГОС, в количестве **1196 экземпляров** по всем предметным областям (1-9 классы). Общий книжный фонд библиотеки составляет **1459 экз.**

Проведена большая работа по подготовке к списанию учебной и методической литературы, устаревшей по содержанию, по срокам использования и исключенных из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Количество зарегистрированных обучающихся – читателей библиотеки – **129.**

Количество педагогических сотрудников – пользователей библиотеки – **53.**

Посещаемость – **100%**

Книговыдача – **100%**

Работа с детьми - обучающимися проводилась, согласно **общешкольному и библиотечному планам.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Январь</b>			
1.	16.01	5 класс	Библиотечный урок « Библиотека. Книга. Читатель»
2.	23.01	8 класс	Литературный час, посвященный 115-летию со дня рождения писателя Гайдара А.П.
3.	23.01	3	Интегрированное занятие. Зимние забавы.



		класс	
4.	24.01	4 класс	Интегрированное занятие. Зимние забавы.
5.	30.01	1 класс	Игровая программа. Книжный сундучок.
6.	31.01	4 класс	Литературная игра. В гостях у сказки.
<b>Февраль</b>			
7.	06.02.	3 класс	Литературный час – портрет. 125 лет со дня рождения писателя Бианки В.В. Рассказы для детей.
8.	13.02.	1, 2 классы	Тематический праздник «В мире добра». Игра-путешествие.
9.	13.02	7 класс	Библиотечный час. Февральский калейдоскоп.
10.	14.02	3 класс	Тематический праздник. « В мире добра». Игра-путешествие.
11.	20.02	8 класс	Литературный час. Время читать. 250 лет со дня рождения писателя, драматурга Крылова И.А.
12.	27.02	7а, 7б	Библиотечные минутки.
<b>Март</b>			
13.	05.03	9 класс	Интегрированное занятие. Тематический час «Твои жизненные ценности».
14.	06.03	8 класс	Интегрированное занятие. Тематический час «Твои жизненные ценности».
15.	06.03	4 класс	Тематический час , посвященный Международному женскому празднику 8 марта. «Маму дорогую поздравлю с женским днем».
16.	12.03	5 класс	Библиотечный час. Рекомендательная беседа «Книги любят, когда их читают».
17.	13.03	7 класс	Библиотечный час. Рекомендательная беседа «Книги любят, когда их читают».
18.	20.03	5,6 классы	Литературная гостиная, посвященная Международному дню детской и юношеской книги «Листая книжные страницы».
19.	21.03	8,9 классы	Литературная гостиная, посвященная Международному дню детской и юношеской книги «Листая книжные страницы».
20.	21.03	1 класс	Библиотечные минутки. Путешествие по книжным дорогам.
<b>Апрель</b>			
21.	03.04	7 класс	Библиотечный урок, посвященный Международному дню детской и юношеской книги. 2 апреля - день рождения великого



			сказочника Г.Х. Андерсена.
22.	03.04	1 класс	Игровая программа. Путешествие в страну Читалию.
23.	10.04	3 класс	Тематический час, посвященный Международному дню детской и юношеской книги. 2 апреля - день рождения великого сказочника Г.Х. Андерсена.
24.	11.04	7а, 7б классы	Библиотечные минутки
25.	11.04	7 класс	Тематический час, посвященный Дню космонавтики и авиации.
26.	17.04	5 класс	Тематический час «Звездный апрель».
27.	18.04	1а класс	Библиотечные минутки
28.	22.04	8 класс	Час непрочитанных книг. Премьера книги.
29.	23.04	9 класс	Час чтения «Книги заветной мечты»
<b>Май</b>			
30.	07.05	1 класс	Тематический час «Маленькие герои большой войны».
31.	14.05	8 класс	Библиотечный час. Час чтения. «Рассказы о русском подвиге».
32.	15.05	2,4 классы	Библиотечный час «Книжный дом и мы все в нем».
33.	22.05	6 класс	Библиотечный час «Библиотека, книга, я – вместе верные друзья».
34.	23.05	8,9 классы	Библиотечный урок. Какой я читатель. Моя библиотека.
<b>Сентябрь</b>			
1	12.09	3 класс	Библиотечный час. Библиотечные минутки. Знакомство с библиотекой.
2	13.09	2,4 классы	Библиотечный час. Библиотечные минутки. Знакомство с библиотекой.
3	13.09	8,9 классы	Библиотечный час. Час непрочитанных книг.
4	18.09	3,4 классы	Тематический час. Детям о праве.
5	19.09	2,3,4 классы	Литературная игра. Книжная радуга. Добрые сказки.
6	21.09	5,6 классы	Библиотечная программа в рамках интегрированного занятия «В кругу друзей». Книги - наши друзья. Приглашение к чтению.



7	26.09	2,3,4 классы	Час детской книги «Без хороших книг, друзья, нам прожить никак нельзя».
8	28.09	6,7 классы	Час детской книги. Мир книг. « Книжное царство - мудрое государство».
<b>Октябрь</b>			
9	03.10	4,5 классы	Библиотечный час. Час непрочитанных книг.
10	04.10	5,6 классы	Интегрированное занятие «Цветок взрослости»
11	10.10	1 класс	Игровая программа «Почитаем- поиграем»
12	18.10	2,3,4 классы	Библиотечная программа в рамках интегрированного занятия « В кругу друзей». Книги – наши друзья. Книжное путешествие.
13	24.10	5,6,7 классы	Экскурсия- приглашение, посвященная Международному дню школьных библиотек.
14	24.10	1 класс	Игровая программа. Библиотечный калейдоскоп.
<b>Ноябрь</b>			
15	07.11	2,3 классы 5,7 классы	Тематический час «Всемирный день прав ребенка»
16	08.11	1 класс	Интегрированное занятие «Школьная жизнь первоклассника».Реклама библиотеки
17	13.11	4-6 классы 7-9 классы	Викторина «Законы, которые нас охраняют». (В рамках декады защиты прав детей)
18	15.11	8,9 классы	Литературный час, посвященный 200-летию русского писателя Тургенева И.С. «Писатель на все времена».
19	15.11	5,6 классы	Интегрированное занятие «Сила России в единстве народов»
20	16.11	4 класс	Час чтения «В мире книг»
21	21.11	5 класс	Библиотечный урок «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»
22	21.11	7 класс	Библиотечный час. Экспресс – информация «Писатели- юбиляры
			В. Драгунский, Н.Носов»
23	28.11	1 класс	Игровая программа «Сказочный колобок».
<b>Декабрь</b>			



24	05.12	7,8,9 классы	Интегрированное занятие «Мы за здоровый образ жизни»
25	13.12	7,8,9 классы	Интегрированное занятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом «Проверь свои знания и получи приз»
26	13.12	1 класс	Игровая программа «Книжный сундучок»
27	19.12	8,9 классы	Библиотечный час. Премьера новых книг. (Путеводная звезда)
28	26.12	2,3 классы	Презентация журнала «Сибирячок» (Зимняя сказка)

В течение данного периода **оформлены книжные выставки:**

- Книжная выставка « 20 ноября - Всемирный день прав ребенка»
- Книжная выставка «Моя Россия»
- Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни»
- Книжная выставка «Знакомьтесь, новая книга!»
- Книжные выставки к предметным неделям в школе

Продолжалась **традиционная библиотечная работа:**

- Индивидуальная работа с читателями
- Справочно –библиографическая работа
- Информационная работа
- Работа по сохранности учебного фонда
- Ведение учетной библиотечной документации
- Профессиональное развитие (семинары-практикумы)

Одними из **основных направлений** в работе школьной библиотеки остаются:

- Комплектование библиотечного фонда художественной, справочной, методической литературой, соответствующей адаптивным учебным программам для детей с ОВЗ.
- Совершенствование библиотечно –информационных процессов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### **Оценка материально-технической базы**

На территории площадью 38980 кв.м. расположены:

- здание школы (учебный, медицинский и административный корпуса) площадью 7628,1 кв.м., 1978 года постройки
- хозяйственный корпус (здание гаража-прачечной) площадью 449,7 кв.м., 1978 года постройки
- овощной склад площадью 255,6 кв.м. , 1978 года постройки

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2019 год – удовлетворительное. Имеются средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным



нормам, правилам пожарной безопасности. Функционируют: тепловая система, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. В кабинетах, мастерских, спортзале для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Материально-техническое обеспечение школы представляет обучающимся, воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание.

В учебном корпусе 3605,3 кв.м: 44 учебных классов, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет логопеда, 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет технологии девочек, 1 кабинет технологии мальчиков, 1 кабинет трудового обучения «Сити-фермерство» мобильный компьютерный класс, 1 кабинет гончарного дела, 2 кабинета декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Библиотека площадью 66,9 кв.м. музей площадью 82,2 кв.м., артстудия площадью 21,7 кв.м.

Для занятия спортом в школе имеется: спортивный зал площадью 281,5 кв.м. с двумя раздевалками и двумя душевыми, со спортивным инвентарем; мини-спортзал площадью 185,9 кв.м.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий воспитанников в рамках Федерального проекта «Современная школа», входящего в Национальный проект «Образование», в соответствии с инфраструктурным листом, утвержденным министерством образования Иркутской области от 14.05.2019г. и от 01.06.2019г., было приобретено оборудование на сумму 4057738,24 р. за счет средств федерального бюджета, и на сумму 954300 р. за счет средств регионального бюджета.

В медицинском блоке площадью 306,2 кв.м имеются.: ординаторская; процедурный кабинет; сестринский пост; комната для приема пищи; сестринская; 3 изолятора; санитарный пропускник.

Школа располагает актовым залом площадью 281,5 кв.м., для проведения внеурочной воспитательной работы, общешкольных мероприятий и праздников, в актовом зале проводятся выставки детского



прикладного творчества по итогам каждого учебного года. для проведения занятий ритмикой, ЛФК.

Для организации питания имеется пищеблок площадью 306,1 кв.м.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Качество питания детей требует постоянного внимания. Исключительное значение имеет организация питания в школах полного дня, то есть они должны быть обеспечены полноценным пищевым рационом.

Основными принципами, по которым строится организация питания в школе, являются принципы рационального питания:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Питание в столовой школы для воспитанников 1-9 классов 3-х разовое.

При организации питания в столовой школы созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям санитарно - эпидемиологических правил. В течение всего учебного года ведётся постоянный контроль за организацией горячего питания бракеражной комиссией состоящей из администрации школы, мед.персонала, педагогов. Ассортимент блюд входящих в перспективное и ежедневное меню разнообразен: супы, напитки, различные гарниры. Свежие фрукты являются неотъемлемой частью ежедневного меню. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Подсчёт калорийности и химического состава проводится по меню раскладке. Питание соответствует физиологическим нормам, т.е. дети получают белки, жиры углеводы, калории в соответствии с возрастом согласно СанПиН. Столы сервируются своевременно кухонными работниками. Столовая школы укомплектована работниками согласно штатного расписания. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 10 посадочных мест, варочный, овощной, мясной, рыбный цеха, булочный цех, цех для мытья и сушки посуды, склад для хранения продуктов. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.



Приобретены: учебная мебель, медицинское и производственное оборудование, учебная литература, мягкий инвентарь, С целью повышения социальной активности, преодоления самоизоляции, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок, имеются следующие транспортные средства: автобус ПАЗ-32053-70 2012г выпуска государственный регистрационный знак Р426ХО/38 на 25 мест. ГАЗ 322121 2018 г выпуска, государственный регистрационный знак Р426ХО/138 на 18 мест.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, умения выполнять различного рода столярные, швейные работы, имеются верстаки, сверлильный и токарный станки, швейные машины, оверлог

В образовательной деятельности школы используются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить яркие, насыщенные уроки. Компьютеры объединены компьютерной сетью, имеют доступ в Internet, электронный адрес. Все педагоги в полной мере могут использовать информационные технологии на уроках.

В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности воспитанников. Все корпуса и прилегающая территория контролируется работниками школы при помощи:

- видеонаблюдения;
- оборудованы запасными выходами;
- имеют необходимое количество средств пожаротушения;
- аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты;
- звуковой системой оповещения людей о пожаре;
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- кнопкой экстренного вызова полиции;
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности;
- информационный стенд медицинский .

Все подъездные пути к зданиям отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

Вместе с тем материально-техническая база ОУ требует дальнейшего развития и совершенствования: необходимо продолжать модернизировать устаревшие компьютеры;

развивать учебно-методическую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями; оснащение необходимым оборудованием, мебелью; производить ремонт классов и кабинетов, фасада здания, наружного освещения, ремонт АПС, ремонт запасных выходов, ремонт спортивного зала, актового зала, тепловых пунктов, установить турникет в



холле основного здания, заменить пожарную сигнализацию, заменить оставшиеся оконные блоки.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

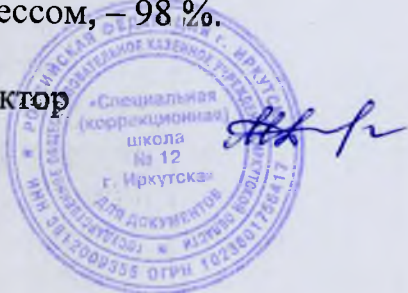
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе-интернате;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91% процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 %.

Директор



М.В. Дмитриева